Самоанализ деятельности

по оздоровительной работе в

МОУ «Нижнедевицкая СОШ с УИОП»

Интенсивные изменения в системе образования, инновационные процессы в Российской школе ставят вопросы о сохранении здоровья школьников.

Девизом нашей работы в школе по реализации программы «Школа здоровья» и по формированию ЗОЖ стали слова Карлейля: ***«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы»***, следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- Работа СППС по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- Внеклассная работа по ЗОЖ классных руководителей и педагога-организатора.
- Медицинское обслуживание учащихся медработниками детской поликлиники на базе школы в медицинском кабинете .
- Организация питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

Четкое функционирование всей системы возможно лишь при постоянном взаимодействии всех участников УВП. Конкретная постановка администрацией школы задач, совместная работа педколлектива, учащихся, их родителей, работников столовой, медиков, техперсонала позволили нам добиться определенных результатов

Нашей школе 10 лет . Здание построено в 1990 году (1555 м^2.). При финансировании администрации Нижнедевицкого района, работе Управляющего совета школы, личного труда педколлектива, техперсонала и учащихся школы на данный момент мы имеем следующую материально-техническую базу:

- Учебные кабинеты с энергосберегающими светильниками; стендами, содержащими информацию по здоровому образу жизни, с эстетически оформленным озеленением, а в кабинетах начальных классов имеется еще и спортинвентарь для проведения подвижных перемен.
- Спортивный зал (381 м^2) ,инвентарные комнаты, душевые .

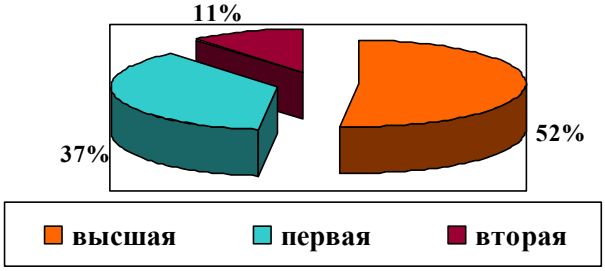
- Спортивная площадка , где порядок поддерживается учителями физической культуры и учащимися школы.
- Спортивный городок, на котором проводятся уроки физической культуры, спортивные игры для воспитанников групп продленного дня, а также дни здоровья по классам.
- Школьная столовая ,обеденный зал(на 140 мест)

Для личной гигиены учащихся, работников школы оборудованы современные умывальники, санузлы.

- Медицинский блок, состоящий из мед.кабинета, находится на 1 этаже, что удобно как учащимся начальной, так и старшей школы.
- Комната психологической разгрузки позволяет нашим ученикам и педагогам отдохнуть во время «окон».
- Кабинеты педагога-психолога и социального педагога – место для индивидуальной, групповой работы с учащимися, которым необходима помощь специалистов.
- Кабинет ученического самоуправления является центром детского творчества, совместной работы ученического актива, педагога организатора, классных руководителей.

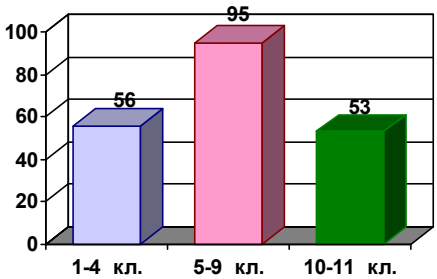
Уходит в прошлое роль школы, трактуемая как передача культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний. На смену приходит новая функция образования – быть субъектом преобразования общества. Наряду с обучением и воспитанием приоритетной является задача - сохранение здоровья учащихся, успешное решение которой в первую очередь зависит от кадрового обеспечения УВП.

В школе 27 учителей из них 52% учителей высшей категории и 37% первой (2 учителя физической культуры) .



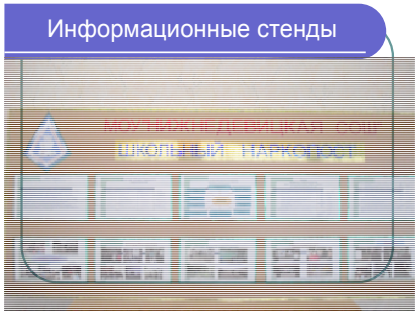
Это профессионалы не только в преподавании предмета, но и в воспитательной работе.

Школьников-203



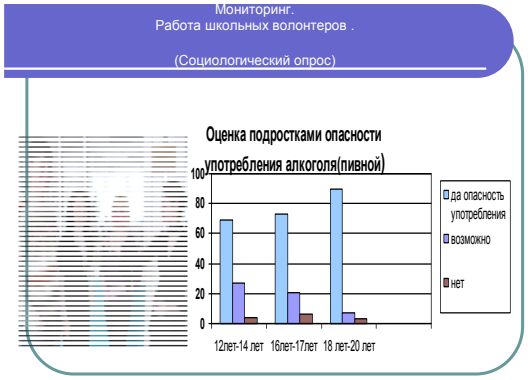
Информационное обеспечение деятельности педколлектива по формированию ЗОЖ включает в себя:

- работу школьной газеты «Школьный вестник» (Приложение);
- страницу ЗОЖ на сайте школы;
- выпуск учащимися и родителями стенных газеты, посвященных различным темам ЗОЖ.
- стенды, расположенные на этажах и в кабинетах школы.



С целью эффективной работы по формированию ЗОЖ мы проводим анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют администрации школы «держать руку на пульсе»: мы знаем запросы учащихся, определяем проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения.

Диагностика учащихся



Наша школа помимо решения педагогических задач следит за соотношением учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействует охране и укреплению их здоровья. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Все чаще стали вспоминать, что интеллектуальные

способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Если раньше о здоровье ребенка беспокоилось огромное количество организаций (и медицинских и спортивных и образовательных), то теперь семья и ребенок практически в одиночку должны обеспечивать нормальное здоровье.

Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены предметы углубления.

Изучение предметов углубления способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующей после окончания школы образовательной ступени.

Углубленное изучение информатики, информационных технологий и гуманитарных предметов способствует лучшей адаптации учащихся к самостоятельной жизни после школы. Это тоже немаловажно для психологического здоровья молодого человека.

Общая структура системы экспериментальной работы в школе согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом.

В школе функционируют экспериментальные площадки, позволяющие реализовать межпредметные связи при изучении различных дисциплин, а также создавать целостную информационно-образовательную среду, ориентированную на будущие потребности учащихся.

Интегрированная предметная среда и проектная деятельность с применением универсальных информационных технологий используется для развития социальных и коммуникативных умений, способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач, в том числе задач сохранения и укрепления здоровья.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей позволяет поддерживать тесную связь и согласованность всех компонентов системы каждой ступени образования (целей, задач, содержания, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей. Благодаря этому обеспечивается преемственность в развитии каждого ребенка на каждом этапе школьного образования. Здесь исключительное значение имеет:

- во-первых, самостоятельность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- во-вторых, индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы

отбора содержания и методов непрерывного образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом .

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: ***организацию учебного процесса*** и ***организацию воспитательного процесса.***

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. С их наработками можно познакомиться в методическом кабинете.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

Физкультминутка

Физкультминутка

Физкультминутка

Физкультминутка позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Не требующее материальных вложений действие позволяет повысить двигательную активность ученика на 100-110 минут, а значит стимулировать его мыследеятельность и сделать из обучения не тягостный процесс, а посильное и значит эффективное развитие ребенка.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки.В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся неспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, легкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз.

Утренняя зарядка в классах, подвижные перемены для учащихся начальной школы способствует укреплению здоровья детей.

В кабинетах начальной школы организован питьевой режим, а для учащихся старшей школы установка с питьевой водой находится в школьных коридорах.

Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Интересен опыт некоторых учителей, которые оценивают усвоение материала сразу после его объяснения и краткого обобщения. Тогда у ребят есть шанс исправить оценку во время опроса на следующем уроке. Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Заложенное в начальной школе в ходе реализации программы "Здоровье" закрепляется на II и III ступенях образования

Знакомство с условиями, созданными для учащихся в "Школе здоровья", посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, дают реальную возможность увидеть, как можно организовывать работу в школе, чтобы дети в ходе учебного процесса не теряли драгоценные крупицы здоровья, а укрепляли его, заботились о нем.

Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

При определении цели и задач "Школы здоровья" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Школьный коллектив направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, соц.педагог медики и т.д.) работают над

вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.
Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с:

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса предметы углубления ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс. Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е.
осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. В результате отбора по специальным критериям методический совет школы к ним относит:

- игровые технологии;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проектного обучения.

Оборудование обычных учебных кабинетов включает в себя компьютеризированное рабочее место учителя, телевизор, выводящий изображение на экран, а также проектор, позволяющий вывести необходимую наглядность на широкоформатный экран.

Для проведения урока требуется только один компьютер и соединенный с ним телевизор. Большой экран позволит демонстрировать все подготовленные учителем компьютерные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает и зрение, что обычно бывает, когда учащийся сидит перед экраном монитора. Разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления, а следовательно не приводят к функциональным нарушениям органа зрения.
Разнообразие форм работы учащихся на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и Multimedia материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость учащихся. Этому способствует также введение в структуру урока специальной валеологической паузы.

Уроки с использованием компьютерной техники подтверждают эффективность и целесообразность распространения предлагаемой педагогической здоровьесберегающей технологии.

В школе создан кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент

Так, в октябре 2009 года пед. работниками работники и учащимися были организованы учения по эвакуации школьников из здания школы

Учебно–воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: прогулка на свежем воздухе, горячее питание, сон, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Основными мероприятиями по воспитанию ЗОЖ в ГПД являются сюжетно-ролевые игры, практические занятия по привитию гигиенических навыков, спортивные часы, экскурсии, прогулки.

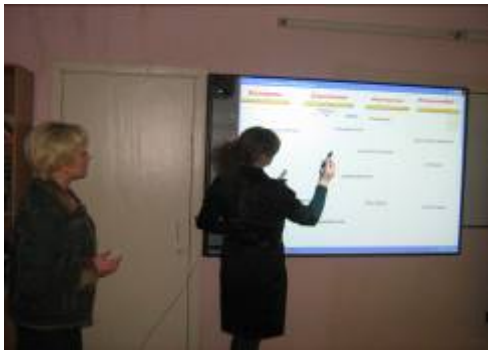
Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Построение всего учебно-воспитательного процесса основано на модели, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка и подростка с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка, является дифференцированное обучение на основе глубокой соматической, психофизиологической и психолого-педагогической диагностики. Перед поступлением в школу проводится комплексная медико-психологическая оценка готовности детей к школьному обучению с целью адаптации к школе. В итоге при всех различиях индивидуальных особенностей дети достигают более однородного стартового уровня перед школой, и, следовательно, у них с меньшим напряжением для здоровья проходит переориентация организма на новые условия жизни.

Тестирование, определяющее личностные качества учащихся, помогает психологам выявить уровень тревожности, самооценку, мотивацию, интересы школьников, а также темперамент, социальный статус.

Педагог-психолог Шавлова Л.А. на основе тестирования проводит коррекционную работу по индивидуальным запросам классных руководителей , учащихся и их родителей.

Час психолога



При помощи диагностик проводится психологический мониторинг «Качество учебной деятельности», и учителя-предметники получают рекомендации, как эффективно организовать учебную деятельность в классе, чтобы каждому ребенку было комфортно.

Применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной технологии дает возможность работать с разными детьми, помогать неуспевающим учащимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности детей в виде карточек с индивидуальными заданиями.

При повторении, обобщении и контроле педагогами часто применяется методика свободного выбора учащимися разноуравневых заданий. Используется работа по группам (столам, рядам, командам), дополнительные индивидуальные занятия с отстающими учащимися во внеурочное время, консультации с сильными (подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам)

В образовательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Социальный педагог Кириченко И.С. **отвечает за валеологическую деятельность по здоровьесбережению в школе .В своей работе она** использует различные формы для эффективной работы по формированию ЗОЖ: интерактивные игры, спортивно – правовые праздники, заседания клуба «Подросток» для подростков девиантного поведения, круглые столы, диспуты.

Работа социального педагога школы

Физкультурно–оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девчонок, всегда одинаково интересны.

Спортивная площадка предназначена для улучшения общей физической подготовки, развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, профилактики ОРВИ, ОРЗ, популяризации занятий физической культурой среди школьников и населения.

Площадка для занятий гимнастическими упражнениями

Баскетбольная и волейбольная площадка

Беговые дорожки вокруг школы

Площадка для мини-футбола и гандбола

Спортивные секции только в школе посещают около 40% учеников. Для наших ребят открыты двери в спортивные секции РДК. Учащиеся школы всегда активно участвуют в соревнованиях круглогодичной районной спартакиады, праздниках, посвященных Дню села, в «Туровских верстах», в школьных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», в «Веселых стартах», в товарищеских встречах с учителями школы и с учащимися школ округа. Команды школы заняли призовые места в круглогодичной спартакиаде школьников Нижедевицкого района .

Классные руководители совместно с родителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ и в семье.

В ходе мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 5 – 11 классов можно определить не только подготовленность каждого класса, но и увидеть качество работы учителя физической культуры

Медицинское обслуживание в школе организуют работники детской поликлиники с. Нижнедевицк: врач – педиатр Киселева Т.В. и мед.сестра Баркалова Е.И., которые ежемесячно работают в оборудованном школьном

медицинском кабинете, а также ежегодно все врачи проводят профилактический осмотр каждого ученика.

Контроль со стороны медработников за выполнением требований СанПиНа, организацией учебного процесса, питания школьников – действенная помощь администрации школы в узких профессиональных вопросах.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учителя физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели.

Каждый классный руководитель ведет «Дневник классного руководителя».

Ежедневно анализируются причины пропусков уроков. Каждый классный руководитель в журнале «Контроль пропусков уроков» фиксирует пропуски учащихся и указывает причину отсутствия учащегося в школе .

Одним из важнейших направлений в работе по формированию ЗОЖ является сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Учащиеся нашей школы с удовольствием посещают кинолекторий в РДК

Проходят лектории, семинары для учителей.

Специалист нарколог районной больницы согласно плану воспитательной работы выступает перед нашими учениками с лекциями, сопровождает свое выступление наглядностью.

Каждый год Нижнедевицкий РДК проводит ряд конкурсов по ЗОЖ, в которых мы и участники, и зрители.

На базе МОУ «Нижнедевицкая СОШ» работает школьный наркопост а также созданы и работают волонтерские группы.

В соответствии с планом работы школьного наркопоста в МОУ «Нижнедевицкая СОШ» в 2008,2009г.г. были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению.

Школьный наркопост в 2009г.в стал лауреатом областного смотра – конкурса «Лучший школьный наркопост» и награжден грамотой Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

В целях реализации школьной программы « Школа здоровья» в школе проводились постоянные консультации медиков, психолога, педагогов, работников ИДН, с целью оказания помощи несовершеннолетним по проблемам в обучении, развитии, поведении.

Организовывались и использовались различные формы интегрированного обучения детей с проблемами в обучении и развитии.

Использовались уроки биологии, химии, литературы, обществознания и другие для работы с детьми по антинаркотической пропаганде.

Педагог- психолог школы создал службу доверия по оказанию помощи подросткам из «группы риска».

Использовались технические средства для более яркого показа последствий употребления наркотиков подростками /кинофильмы, диафильмы, видео/.

Сотрудничали с общественностью в воспитательной работе (Райвоенкомат, больница, милиция).

Все классные руководители разработали систему мер по предупреждению наркомании, курения, алкоголизма.

В рамках пед. всеобуча для родителей были проведены беседы по вопросам профилактики наркомании.

Проводили рейд в семьи социального риска и своевременно оказывали помощь.

С родителями были проведены занятия по теме «Психология ранней наркомании».

Администрация школы рекомендовала при проведение родительских собраний, бесед, лекций приглашать школьного психолога и социального-педагога.

С начала 2008 учебного года проводилась кропотливая работа на выявление детей и подростков с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя, употреблению психоактивных веществ. Данная работа проводилась методами наблюдения, анкетирования, работы с документами.

Вопросы анкеты варьировались в зависимости от возраста участников анкетирования. Благодаря данному анкетированию удалось выявить ряд учащихся «группы риска».

Помимо этого с начала 2008,2009 уч. г.г. проводилось отслеживание адаптации учащихся вновь прибывших в школу . Также были проведены первичная и вторичная диагностики с целью выявления «группы риска» среди учащихся школы (дети с замедленным психическим развитием, слабой

подготовкой и низкой мотивацией к учебной деятельности, дети с девиантным поведением). После исследований и выявления этих групп были составлены планы работы с учащимися по группам. В качестве наставников за учащимися были закреплены классные руководители.

При Совете профилактики, заседания которого проходят по средам 1 раз в месяц была создана группа доверия для работы с подростками, в которую вошли заместитель директора по ВР Шмойлова О.И.., медсестра Баркалова Е.И. , соц.педагог Кириченко И.С. и школьный педагог – психолог Шавлова Л.А.

В сентябре-ноябре 2008 г.,2009г. и феврале 2008г. по плану работы школьного наркопоста в школе были проведены акции и дни здоровья по профилактике наркомании детей и подростков. Согласно плану работы школьного наркопоста были проведены следующие мероприятия:

- Выпуск агитплакатов «Вредные привычки»-5-6 классы; «Мы против курения»-7-8 классы; «Скажи «нет» наркотикам» - 9-11 классы (приняли участие 12 классов);
- Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни» - 5-6 классы
- Беседа школьного инспектора «Правонарушения и ответственность» - 7-8 классы (охвачены все учащиеся 7-8 классов);
- Смотр агитбригад – 10-11 классы

Во время проведения ДНЯ ЗДОРОВЬЯ проводились десятиминутки по темам: «Умей сказать: «Нет!»; «Сделай свой выбор!»; «Здоровый образ жизни».

Учебная работа

- Заседание ученического самоуправления школы «Ориентир» «План работы наркопоста на 2008-2009г.»(24 чел)

-Проведен *« **День Здоровья**»* отв. учителя ф-ры и совет старшеклассников 1-11кл .

Беседы с учащимися

-(1-4 кл.52 чел .) ***«Злой волшебник –наркотик»*** отв. классный руководитель 4 класса Ситникова В.Н.

-(5-7 кл 42 чел) ***«Дорога в пропасть »*** отв. социальный педагог Кириченко И.С.

-Участие в спортивном мероприятие «Туровские версты» (8 чел .25 октября)

-Анкетирование учащихся –старшего звена «***Отношение подростков к пагубным привычкам»***

(в течение 2 недель 68 чел.) отв. школьный педагог – психолог Шавлова Л.А.

-Были проведены классные часы «За здоровый образ жизни» по всем классам (1-11 206 чел.).

- «Веселые старты» для начального звена (52 чел.) отв . учителя физической культуры.

-Круглый стол **«Жизнь без вредных привычек»** принимали участие учителя, школьники и родители. Подготовили уч-ся 10-а кл. классный руководитель Шабанова Н.Н.(67 чел.)

-Сценка для младшего и среднего звена «**Горькие плоды сладкой жизни**» подготовила соц. педагог Кириченко И.С.(110 чел.)

-0ткрытый урок по немецкому языку **«Современная молодежь .Ее проблемы»** для уч-ся 11-х кл. (31 чел) подготовила учитель немецкого языка Воробьева Е.Н

Профилактическая работа-

- Был проведен рейда «Подросток» совместно с представителями наркопоста .(отв. Зам. директора по В.Р.)

-была проведена акция **«Спорт вместо наркотиков»** .

В эти дни для учащихся младшего звена организованы соревнования по футболу(15 чел),

для среднего соревнования по баскетболу и прошла товарищеская встреча учителей и учеников волейболу (16 чел).

-Кружок «Школа безопасности» и классный руководитель 3 класса Пахомова А.И. организовали **КВН о здоровом образе жизни**. (для уч-ся 1-6 кл. 70 чел)

-По класса были оформлены плакаты **«Правовой уголок»** школьника.(206 чел)

Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? по всем классам (в течение месяца.1-11 206 чел.).отв. кл. рук.

Диагностическая работа -

- Диагностика личности школьников (старшего звена в течение 2 недели ноября. 70 чел)

Консультации, тренинги учащихся с девиантным поведением с психологом- (1-11кл. 14 чел. в течение месяца)

-Анкетирование учащихся среднего звена и профилактическая беседа инспектора ИДН Баркаловой Г.В.и зам. директора по В.Р. Шмойловой О.И. о вредных привычках среди школьников .(56 чел)

Работа с родителями- Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»

- заседание Совета профилактик

- Беседа соц. педагога ***«Профилактика вредных привычек»*** («76 чел)

Беседа с участием инспектора ИДН Баркаловой Г.В. (8-11кл. 78 чел.)***«Наркотикам скажем нет!»***

- Встреча с врачом наркологом учащихся и просмотр фильма (8-11 кл. 78 чел.)

Работа с классными руководителями- Психолого- педагогический консилиум : -***«Психологический климат в семье и готовность к новому учебному году, коррекция последствий злоупотребления психоактивных веществ»*** отв. школьный педагог –психолог Шавлова Л.А. (23 сентября 12 чел)

-Диагностика психологического климата в классах (проводила школьный педагог –психолог . 202 чел)
- Заседание мо классных руководителей по организации работы с детьми девиантного поведения .(12 чел.)
Рейд социально- психологической службы в семьи социального риска
Внутришкольные товарищеские встречи по футболу (1 5-11кл. 54 чел отв. учителя физкультуры)
Консультации с психологом родителей учащихся с девиантным поведением.(-21 родитель)
- Был проведен рейда «Подросток» совместно с представителями наркопоста .(отв. Зам. директора по В.Р)

Классными руководителями был проведен единый классный час «Здоровье и наркотики», в ходе которого произошло изучение и осмысление учащимися новой информации о безусловном вреде наркотиков, формировалась активная позиции в отношении здорового образа жизни, воспитывалось чувство ответственности за свое здоровье

В школе оформлен по материалам и постоянно действующий стенд «Школьный наркопост». С 2008-2009 г.г. ни один учащийся школы не был замечен в употреблении крепких алкогольных напитков и тем более наркотиков .

Активно ведется в течение двух лет профилактическая работа по табакокурению. Был установлен строжайший контроль за курящими на территории школы, проведён ряд классных часов с привлечением администрации учреждения, в ходе которых была разъяснена ответственность за курение в общественных местах. Составлялись акты о курении на территории школы. Работа оказалась эффективной, так как результатом стало снижение процента учащихся, курящих на территории школы. Теперь это только единичные случаи.

В октябре месяце 2009 года библиотекарем Шавловой Л.А. был подготовлен материал для проведения общешкольного родительского собрания по теме «Беда где- то рядом». В ходе собрания родителям была предоставлена возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме наркомании. Целью собрания было убедить родителей в необходимости активного обсуждения проблемы в семье.

Классные руководители сообщили родителям, что же они должны рассказывать ребенку об алкоголизме, наркомании, табакокурении. Были приведены 5 приемов, которые помогают родителям лучше понимать собственных детей:

Были перечислены способы провокации детей к употреблению алкоголя и наркотиков, которые следует избегать, приметы, по которым можно определить, что ребёнок болен и которые должны насторожить родителей, если им не безразлична судьба ребёнка.

Помимо всего перечисленного родителям под запись были даны телефоны и адреса центров, куда можно обратиться за анонимной помощью (информация размещена на стенде).

В течение года на Совете профилактики, Совете отцов регулярно заслушивались отчёты классных руководителей о работе с детьми «группы

риска». Ни один из ребят не был замечен в употреблении алкоголя или психоактивных веществ.

В школе работает школьная газета , которая помогает освещать все школьные события. Проводит и подводит итоги конкурсов и акций о здоровом образе жизни.

В школе были организованы акции **«Спорт вместо наркотиков» и «Я выбираю спорт вместо наркотиков»**

Все мероприятия разрабатывают совместно: совет старшеклассников , учителя, родители и администрация школы.

В школе работают спортивные секции.

Все эти мероприятия массовые , они никого не оставляют равнодушными, Подростки предпочитают здоровый образ жизни , вместо сигарет, наркотиков, пива.

У нас в школе работает клуб «Подросток» в нем занимаются в основном ребята из семей группы риска. Летом они идут в туристический поход, зимой занимаются в туристическом кружке, в спортивных секциях , а также в школе действует своя видеостудия.

В школе уже год действует **Волонтерская организация** - это объединение добровольцев, цель деятельности которых - решение социально значимых проблем. Такой проблемой является борьба с распространением употребления наркотиков.

Волонтеры нашей школы , являясь представителями между профессиональной наркологической службой и подростками в школе и в районе.

Председатель ВД выбирается на координационном совете голосованием.

Координационный совет разрабатывает план работы .

При координационном совете создана и действует штаб-школа волонтерского движения. Деятельность ВД осуществляется в соответствии с утвержденной комплексной программой.

На базе «штаба-школы» ВД организованы постоянно действующие обучающие семинары по профилактике наркозависимости и ведению здорового образа жизни - для обучения членов координационного совета, а также волонтеров из школы и села.

Волонтеры проводят беседы по классам « Мой режим» , «Беда где- то рядом» , «В здоровом теле здоровый дух». Проводим подвижные игры, веселые старты и здорово бывает, когда в них принимают участие наши родители. На основе результатов мониторинга осуществляется анализ, итоги которого используются в деятельности школьного наркопоста. Информация распространяется среди школьников и родителей т.е мы рассказываем информацию о вреде наркотических веществах и формах их воздействия на организм человека, о медико-социальных последствиях употребления ПАВ.

Самый эффективный и простой способ мониторинга является - социологический опрос учащихся с помощью анонимного анкетирования.

Равнодушных в школе нет, и это здорово .Мы выбираем здоровый образ жизни. Мы хотим , чтобы молодежь задумывалась о проблеме . Чтобы Россия была здоровой и сильной нацией. Наше движение только существует второй год , но мы точно знаем

, что только пропаганда , личный пример , когда мы все едины (школьники, учителя, родители, общественность) могут решить и победить это страшное зло.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся полноценным горячим питанием;
- прививать учащимся навыки ЗОЖ;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Для пропаганды питания раз в год в школе (8 класс) проходит конкурс творческих проектов «Рациональное питание». При защите проектов присутствуют учащиеся других классов, а затем эти материалы используются волонтерскими группами.

В школе охват горячим питанием составляет 100%. Многие ребята, кроме завтраков, покупают обеды, так как во второй части учебного дня организованы в школе факультативы и дополнительные образовательные услуги.

Штат нашей школьной столовой стабилен, работают в одном и том же составе настоящие профессионалы, люди, переживающие за свое дело.

Пищеблок оснащен современным оборудованием.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 8 классов. За это лето в школьном лагере отдохнуло 70 человек. Наши старшеклассники посещают районные оздоровительные лагеря, но особой популярностью среди них пользуются выездные лагеря, и в частности палаточные.

Важным фактором сохранения здоровья учащихся мы считаем их санаторно-курортное лечение. Ежегодно наши дети выезжают для оздоровления в санатории и лагеря: « Буревестник», « Золотой колос», санатории г. Анапа и г. Сочи. Каждое лето в школе работает летний оздоровительный лагерь, в котором имеют возможность отдохнуть более 50% учащихся.

Народная пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Поэтому самой популярной формой работы по ЗОЖ является проведение конкурсов: «Мы за здоровый образ жизни», «Праздник Светофора», инсценирование сказок по ЗОЖ, рекламных роликов, «Минздрав предупреждает», КВН , военные полевые сборы на базе нашей школы , конкурс плакатов и другие, в которых участвуют учащиеся с 1 по 11 классы

Уровень школьных конкурсов настолько высок, что их победители занимают призовые места в районных конкурсах.

Гендерное воспитание в школе ставит своей задачей формирование научных представлений о межличностных взаимоотношениях полов, знаний о психофизиологии пола, личностных и социальных качествах семьянина, правовой и моральной ответственности за половое поведение, создание семьи, воспитание детей.

По данной теме учителями начальных классов , технологии, биологии, истории, ОБЖ , физической культуры , социальным педагогам ,

библиотекарем, классными руководителями, психологами в школе разработан ряд мероприятий.

Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. На протяжении лета и всего учебного года наши ребята являются активными участниками акции «Чистый двор» по наведению порядка на школьной территории, а она у нас не маленькая –0,9 га.

Ученики с удовольствием участвуют в таких конкурсах, как «Осенний букет», «Королева осень», «Экологическая мода». А в акции «Пластиковой бутылке- вторую жизнь» всегда активно принимают участие не только дети, но и родители.

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Конференция отцов .

День открытых дверей для родителей.

Возвращаясь к нашему эпиграфу, хочу сказать: для того, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было здоровым, сильным и умным, наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур

Директор школы _____Р.Н.Пенькова

Заместитель директора по В.Р. _____Шмойлова О.И.